

POSGRADOS

EL DESAFÍO DE GENERAR NUEVO CONOCIMIENTO



< POR ÁNGELA MELÉNDEZ S. >
ILUSTRACIÓN: SOL DÍAZ

Para estudiar una maestría, una especialización o cualquier otro tipo de posgrado, lo primero es determinar las razones para emprenderlo. Quien lo hace únicamente por sumar un título más a su hoja de vida probablemente pierde el tiempo. Los expertos consultados por GESTIÓN sostienen que lo principal —antes de iniciar una aventura como esta— es comprender el peso y la magnitud de esta clase de estudios. Un posgrado que tenga la intención de llamarse así debe ir alineado a la formación previa y anclarse en procesos fuertes de investigación y profesionalización. Un posgrado no es solamente la continuación del pregrado: es un compromiso por generar nuevo conocimiento y valor agregado que se traduzca en impactos reales en la sociedad y, sobre todo, que armonice con el plan de vida del posgraduado sirviéndole para cumplir los objetivos vitales que se ha planteado a mediano y largo plazo.

Las universidades tienen claro que hoy en día su diferenciación resulta no de las carreras universitarias que ofrecen sino del trabajo que hagan en educación de cuarto nivel, es decir, por el desarrollo de programas de especialización, maestría o doctorado que planteen a su público objetivo. Ya lo dice la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) —vigente desde el 12 de octubre de 2010—: la educación de cuarto nivel está orientada “al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación”. A este nivel corresponden el título profesional de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente.

Tras el fuerte proceso de depuración que sufrió la universidad ecuatoriana y que terminó con el cierre de varias instituciones de educación superior (IES) y su ajuste en términos de calidad, además de la creación de nuevos organismos supervisores (ver GESTIÓN N° 248), las IES actualmente se toman con mayor seriedad la creación de nuevos programas de pregrado y posgrado, y tanto sus representantes como la propia Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt) coinciden en que el sistema de educación atraviesa un segundo momento: el de fortalecimiento.

Para **Lorena Araujo**, subsecretaria general de Educación Superior de la Senescyt, es necesario entender que los programas de posgrado, principalmente de maestrías, deben tener la calidad necesaria como para generar valor agregado (profesionalizar o generar procesos de investigación), caso contrario “no tendrá sentido” la cantidad de programas que se planteen, pues “tiene que haber una cantidad de programas anclada a un proyecto de valor agregado que genere impactos”.

Araujo explica que, desde la aprobación de la LOES, se han dado pasos importantes como definir los marcos institucionales normativos, las dinámicas de calidad, los procesos de evaluación, la institucionalidad del sistema. Sin embargo, es momento de que las

universidades alcancen madurez en el campo de investigación, lo que se logra a través de los posgrados. “Esto tiene que ver con cómo se piensa la universidad a sí misma, cuál es su visión y su misión a mediano y largo plazo para generar programas de investigación; la investigación no puede estar por fuera de los programas de posgrado”.

Y aunque el número de maestrías ofertadas en el país es importante (175 en promedio actualmente), lo es más “el impacto cualitativo que van generando estas nuevas dinámicas virtuosas”, confirma Araujo al señalar que “no es posible dar un salto hacia una nueva sociedad del conocimiento sin generar programas de investigación (maestrías y doctorados) anclados a áreas no solamente comerciales sino a aquellas que requieren un desarrollo de conocimiento”.

Por ello, desde el Gobierno y como política pública se estudian las ramas a desarrollar, que se destacan por su vinculación con el Plan Nacional del Buen Vivir y los planes sectoriales. Esto ha evidenciado que las áreas de ciencias, ingeniería, salud, humanidades y arte son “sumamente importantes para impactar en los territorios”. Por ello, a pesar de que un gran porcentaje de maestrías esté enfocado en la parte comercial o de administración, “nuestro papel es incentivar para que la universidad genere otras de valor agregado”, añade la subsecretaria.

Natalia Lutsak, directora de Posgrados de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), conoce esta necesidad planteada desde el Gobierno. Va más allá: cree que en la época actual el principal factor de producción es el conocimiento, lo que obliga a los profesionales a mantener sus niveles de competitividad. “Todos los profesionales deben considerar su formación como un proceso continuo, buscando una oferta pertinente que se ajuste a sus necesidades”.

Según Lutsak, en los últimos años, el tema de posgrados ha cambiado considerablemente, sea por las exigencias que ponen las empresas, públicas y

privadas, a sus profesionales, sea por la demanda de profesores universitarios, lo que se ha traducido —en su caso— en el desarrollo de programas alineados a los objetivos estratégicos del Plan Nacional del Buen Vivir, a los planes de desarrollo regional, a la demanda social, etc. “Eso es lo que estamos tratando de cumplir, tomando siempre en cuenta los referentes de la oferta nacional e internacional para estar a la altura de la mejor preparación de cuarto nivel”.

¿A DÓNDE APUNTA LA EDUCACIÓN DE CUARTO NIVEL?

Para Araujo, compromisos como el de la UTPL reflejan los avances que se han logrado; sin embargo, reconoce que la generación de maestrías y posgrados en áreas estratégicas todavía es marginal en el país y que eso no depende de una política pública sino de que “no todas las universidades logran la misma madurez institucional”.

“No solo se trata de tener programas de maestría sino de cómo garantizamos que tengan pertinencia en la oferta y calidad respecto a la cantidad de docentes, líneas de investigación e impactos en la colectividad, y eso todavía es incipiente”.

En eso coincide **Álex Remache**, director general académico de la Universidad Andina Simón Bolívar, al enfatizar en que los posgrados del país necesariamente deben articularse con las necesidades de la sociedad ecuatoriana. Él cree que los posgraduados deben contribuir a superar los serios desequilibrios que persisten en el país y está de acuerdo con que la universidad debe atender los requerimientos del Gobierno respecto a las áreas que se deben impulsar. No obstante, piensa que la universidad “tiene una trayectoria histórica, más allá de lo que cualquier Gobierno y plan de desarrollo o política pública pueda tener” y aunque la idea sería que la academia responda a estas invitaciones, piensa que en este momento “la universidad en su conjunto no está atenta al asunto porque está saliendo de una transición muy dolorosa”.

A esto —señala— hay que añadir que existe una sobredemanda para estudios de posgrado que ninguna universidad del país está en capacidad de responder. “Llega una demanda numerosa y solo una población pequeña es admitida en el programa, mucha gente queda fuera. ¿Qué hacen ellos? Buscan otras maestrías, de pronto con mayor flexibilidad para ser admitidos, pero que ya no cuadra con sus aspiraciones, su formación, su campo profesional, etc.”.

¿PARA QUÉ ESTUDIAR UNA MAESTRÍA?

Lutsak considera que actualmente la formación en pregrado ya no es suficiente, por lo que “un profesional que quiera progresar y que tenga proyecciones para su desarrollo obtiene una gran ventaja cursando una maestría”. Entonces cabe cuestionar, ¿bajo qué condiciones un individuo debe optar por una maestría? ¿Solamente para obtener un título? ¿O más bien debería alinear esa búsqueda a una especialización que tenga valor agregado y le produzca un real beneficio en su vida?

Al consultar a jóvenes sobre las razones por las que estudiaron o por las que están estudiando una maestría, muchos responden de una manera similar: “Porque sentía que la universidad era muy poco”, “Por la presión social ya que todo el mundo ahora estudia una maestría”, “Para lograr una clase de reconocimiento y ganar un mejor sueldo”, “Porque quería salir del país, en realidad busqué muchas opciones con tal de irme, no tenía una idea fija de lo que quería estudiar”, “Por tener un título; todos mis hermanos ya tenían maestrías y no podía ser el único que no”.

Es decir, muchos de los maestrantes se vincularon a un posgrado por la necesidad de tener un título o por la presión que sintieron para hacerlo. De las 11 personas consultadas, ninguna afirmó que sus estudios se hayan debido a la necesidad de profundizar en un tema específico o especializarse en determinada ciencia, lo que de alguna forma confirma que la necesidad de reconocimiento supera a la de conocimiento.

Para Remache algo que influyó en este aspecto es la exigencia de la LOES de que para ser profesor universitario se debe contar con un grado académico de maestría o magíster, lo que destapó un *boom* que acarrió sus propias consecuencias. “Se masificó, se perdió la calidad, no estábamos preparados para atender esa explosión de la demanda; esperemos que eso no ocurra con el doctorado”. A esto hay que agregarle que “nuestra sociedad es muy afectada al papel, a la necesidad de mostrar un título”. “Hay personas que dicen: ¿cuántas maestrías tienes? No sé cómo algunas personas han hecho dos o tres maestrías, a mí una me costó muchísimo, un doctorado me está costando muchísimo y, si encima viene la política pública a empujar en esa dirección, la calidad se trastoca”, afirma el catedrático.

Justamente para evitar esta distorsión de la calidad y de alguna forma asegurar que un grupo de posgraduados cuente con los más altos niveles de conocimientos, la Senescyt promueve su programa de becas en las mejores universidades del mundo. Araujo indica que en este momento muchos de los becarios, principalmente de maestría, están regresando. Cuando retornan, la Subsecretaría de Becas envía una lista de los posgraduados a las universidades para que, en sus distintos programas de contratación, tengan en cuenta esta nueva oferta de profesionales e investigadores. A 2015 se habían entregado 11.501 becas a nivel internacional, de las cuales 62% fue para maestría, 20% para doctorado y el resto para pregrado.

Según datos de la Senescyt, a 2006 los títulos de maestría registrados sumaban 4.032. A 2011 esa cifra se ubicó en 8.334 y en 2015 existían 15.122 registros de maestría, lo que “a nivel de la población todavía es marginal”, reconoce la Senescyt.

PARTE DE UN VERDADERO PLAN DE VIDA

Y aunque de parte del Gobierno existe una necesidad de potenciar ciertas áreas de conocimiento, mientras las universidades defienden su autonomía, ambos actores son conscientes de que han existido avances en la materia que necesitan profundizarse para llegar a consensos claves. “Tienen que sentarse los universitarios, el Gobierno y el sector privado porque son los actores fundamentales; tiene que haber una alianza, pero no una imposición”, dice el catedrático de la Andina.

Asimismo, coinciden en que es preciso que la ciudadanía haga conciencia sobre lo que conlleva estudiar un posgrado y tener en cuenta que la realización del mismo no debe limitarse únicamente a la urgencia de obtener un título para colgarlo en la pared. Araujo cree que, sea en pregrado o posgrado, el individuo debe plantearse un proyecto de vida antes de tomar una decisión, es decir, preguntarse: “¿hacia dónde quiero ir como individuo y cuál es el impacto de este conocimiento a nivel de la sociedad?”.

Alguien que quiere hacer una maestría primero debe identificar si su inclinación

FORMACIÓN DE CUARTO NIVEL

- **ESPECIALIZACIÓN.** Corresponde a la formación de competencias metodológicas y conocimientos avanzados, en torno a un campo disciplinar o profesional, con excepción de la especialización en medicina humana y en odontología.
- **MAESTRÍA.** Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber.
- **DOCTORADO.** Es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuela politécnica a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica.

es a profundizar la investigación o a perfeccionar sus habilidades como profesional, porque cada una conduce a metas distintas. La maestría profesional, por ejemplo, permite que alguien que la cursa perfeccione sus destrezas y se forme para atender el campo profesional; mientras que una maestría de investigación le otorgará otras habilidades para obtener productos distintos, sobre todo productos destinados a la docencia universitaria o a un posterior doctorado.

Con este análisis previo, el estudiante debe iniciar su búsqueda en algo que le guste y que, además, esté relacionado a su formación previa en la universidad. “Hay que buscar una maestría que esté en función de sus intereses personales y de sus estudios anteriores y obviamente del campo laboral en el que se está desarrollando”, dice Remache.

De su experiencia, considera que en el país todavía no existe mayor claridad sobre qué es estudiar un posgrado, entonces “esa figura propuesta por el mercantilismo hace ver a la maestría como la continuación del pregrado y esa no es la idea. El posgrado tiene la función de profundizar el conocimiento para resolver problemas de la profesión o formar investigadores”.

Es así que generalmente en el posgrado no se estudian textos, sino autores, *papers*, documentos publicados en revistas indexadas y se asume que la persona que accede a esta formación sabe escribir en términos y en formas académicas, debatir, proponer ideas, argumentar... “pero ese es el supuesto que tenemos y que no siempre se cumple”.

En eso concuerdan los propios estudiantes. Una de las personas consultadas para este artículo, y que actualmente cursa una maestría en Comunicación en una de las universidades del país, piensa que algunas de las instituciones de educación superior no seleccionan a sus maestrantes de forma adecuada ni exigen el perfil necesario. “No hay la rigurosidad suficiente, ni en la prueba de ingreso ni en la entrevista. Creo que para aceptar a un estudiante en una maestría

REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS POSGRADOS EN EL PAÍS

- **ESPECIALIZACIÓN.** Requiere 1.000 horas, con una duración mínima de nueve meses o su equivalente en semanas.
- **ESPECIALIZACIÓN MÉDICA, ODONTOLÓGICA Y EN ENFERMERÍA.** La duración y cantidad de horas y períodos de aprendizaje de estas especializaciones estarán definidas en la normativa que para el efecto expida el CES.

MAESTRÍAS

- **MAESTRÍA PROFESIONAL.** Requiere 2.125 horas, con una duración mínima de tres períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas. Este tipo de maestrías podrá ser habilitante para el ingreso a un programa doctoral, previo el cumplimiento de los requisitos adicionales establecidos en el Reglamento de Doctorados. Las horas asignadas al trabajo de titulación serán equivalentes a 20% del número total de horas del programa.
- **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN.** Requiere 2.625 horas, con una duración mínima de cuatro períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas, con dedicación a tiempo completo. El total de horas destinadas en cada programa a la organización curricular puede ampliarse hasta por un máximo de 5%; las horas adicionales deberán ser distribuidas a lo largo de la formación curricular en los períodos académicos extraordinarios. Las horas asignadas al trabajo de titulación serán de 30% del número total de horas del programa. La tesis, desarrollada en torno a una hipótesis o problemas de investigación y su contrastación, es el único tipo de trabajo de titulación para esta clase de programa.
- **INGRESO AL POSGRADO.** Para que un estudiante se matricule en un programa de posgrado su título de grado deberá estar previamente registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (Sniese). El cumplimiento de esta norma será responsabilidad legal conjunta de la IES y del aspirante a ingresar al programa. En caso de que el título de grado sea obtenido en el exterior, para inscribirse en el programa el estudiante deberá presentarlo a la IES debidamente apostillado o legalizado por vía consular. La suficiencia de idioma extranjero en programas de posgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión.

FUENTE: REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

A TOMAR EN CUENTA

- Antes de elegir un posgrado: asesorarse y definir los objetivos que quiere alcanzar el profesional con esos estudios.
- Buscar referencias previas de personas que cursaron una u otra maestría.
- Solamente las universidades con categoría A, B y C ofertan posgrados en el país.
- Estudiar un posgrado en el exterior requiere investigar condiciones de admisión, económicas; rendir pruebas de suficiencia en idiomas; hacer el proceso de admisión; verificar la aceptación, y que el programa y la universidad puedan registrarse y validarse en el Ecuador.
- No dejarse seducir por posgrados *online* o de corta duración que después no serán reconocidos por la autoridad nacional.
- Revisar la lista de la Senescyt de oferta de posgrados: <http://bit.ly/1ncnFe0>.

debería exigirse que al menos tenga unos años de experiencia profesional en áreas afines y que escriba bien, algo que no siempre ocurre”.

Lutsak señala que la UTPL sí toma muy en cuenta estas consideraciones al momento de admitir a un maestrante en cualquiera de sus posgrados. “La cantidad de alumnos que quiere seguir nues-

tros programas es amplia, pero como el cupo es limitado todos los estudiantes que se inscriben deben pasar por un riguroso proceso de admisión y cumplir con varios parámetros para ingresar. Esa exigencia hace que crezca la conciencia de los profesionales respecto a la importancia de la formación y preparación continua”.

OFERTA ACADÉMICA DE MAESTRÍAS EN LAS UNIVERSIDADES

CATEGORÍA A

Escuela Politécnica Nacional

Facultad de Ciencias

1. Maestría en Física
2. Maestría en Física Médica
3. Maestría en Optimización Matemática

Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

4. Maestría en Automatización y Control Electrónico Industrial
5. Maestría en Conectividad y Redes de Telecomunicaciones

Facultad de Ingeniería Mecánica

6. Maestría en Diseño y Simulación
7. Maestría en Mecatrónica y Robótica
8. Maestría en Sistemas Automotrices

Facultad de Ingeniería Química y Agroindustria

9. Maestría en Ingeniería Industrial y Productividad

Facultad de Ingeniería en Geología y Petróleo

10. Maestría en Gestión para la Exploración y Producción de Petróleos

Espol

Ciencias de la Tierra

11. Maestría en Arqueología del Neotrópico

Electricidad y Computación

12. Maestría en Sistemas Eléctricos de Potencia
13. Maestría en Automatización y Control Industrial
14. Maestría en Sistemas de Información Gerencial
15. Maestría en Seguridad Informática Aplicada
16. Maestría en Telecomunicaciones

Marítima, Ciencias Biológicas, Oceánicas y Recursos Naturales

17. Maestría en Cambio Climático

Ciencias Sociales y Humanísticas

18. Maestría en Economía y Administración de Empresas
19. Maestría en Gestión del Talento Humano
20. Maestría en Finanzas

Departamento de Matemática

21. Maestría en Seguros y Riesgos Financieros
22. Maestría en Educación con Mención en Enseñanza de las Matemáticas
23. Maestría en Gestión de la Productividad y la Calidad
24. Maestría en Control de Operaciones y Gestión Logística

Departamento de Física

25. Maestría en Enseñanza de la Física

Departamento de Química y Ciencias Ambientales

26. Maestría en Ciencias Ambientales
27. Maestría en Manejo Integral de Laboratorios de Desarrollo

Diseño y Comunicación Visual

28. Maestría en Diseño y Gestión de Marca

Escuela de Posgrado en Administración de Empresas

29. Maestría en Administración de Empresas
30. Maestría en Gerencia Hospitalaria

USFQ

Negocios

31. Maestría en Administración de Empresas
32. Maestría en Marketing y Ventas

Ciencias Biológicas y Ambientales

33. Maestría en Ecología
34. Maestría en Microbiología

Colegio de Jurisprudencia

35. Maestría en Derecho Administrativo
36. Maestría en Derecho de Empresas

Colegio de Ciencias e Ingeniería

37. Maestría en Nanoelectrónica
38. Maestría en Matemática Aplicada
39. Maestría en Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliaria

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

40. Maestría en Educación

CATEGORÍA A (SOLO POSGRADOS)

Flacso

Estudios Políticos

41. Maestría en Ciencias Políticas

Antropología, Historia y Humanidades

42. Maestría en Antropología
43. Maestría en Antropología Visual

Estudios Internacionales y Comunicación

44. Maestría en Comunicación con mención en Opinión Pública
45. Maestría en Relaciones Internacionales con mención en Negociación y Cooperación Internacional
46. Maestría en Relaciones Internacionales con mención en Seguridad y Derechos Humanos

Desarrollo, Ambiente y Territorio


47. Maestría en Desarrollo Territorial Rural
48. Maestría en Economía del Desarrollo
49. Maestría en Estudios Socioambientales

Asuntos Públicos

50. Maestría en Estudios Urbanos
51. Maestría en Políticas Públicas

Sociología y Estudios de Género

52. Maestría en Género y Desarrollo

53. Maestría en Sociología	
Universidad Andina Simón Bolívar	
Derecho	
54. Maestría en Derecho	
55. Maestría en Derechos Humanos en América Latina	
56. Maestría en Derecho de la Empresa	
57. Maestría en Derecho Administrativo	
58. Maestría en Derecho Penal	
59. Maestría en Derecho Procesal	
60. Maestría en Derechos Humanos y Exigibilidad Estratégica	
61. Maestría en Derecho de la Contratación Pública	
Gestión	
62. Maestría en Desarrollo del Talento Humano	
63. Maestría en Gerencia para el Desarrollo	
Educación	
64. Maestría en Investigación en Educación	
Historia	
65. Maestría en Historia	
Salud	
66. Maestría en Epidemiología y Salud Colectiva	
Comunicación	
67. Maestría en Comunicación con mención en Estudios de Recepción Mediática	
68. Maestría en Comunicación Estratégica	
Estudios Sociales y Globales	
69. Maestría en Desarrollo Sostenible y Cambio Climático	
70. Maestría en Cambio Climático y Negociación Ambiental	
71. Maestría en Relaciones Internacionales	
Letras y Estudios Culturales	
72. Maestría en Estudios de la Cultura	
CATEGORÍA B (SOLO POSGRADOS)	
Instituto de Altos Estudios Nacionales	
73. Maestría en Seguridad y Defensa	
74. Maestría en Auditoría Gubernamental y Control	
75. Maestría en Derecho con mención en Derecho Electoral y Régimen Democrático	
76. Maestría en Derecho con mención en Estudios Judiciales	
77. Maestría en Prevención y Gestión de Riesgos	
CATEGORÍA B	
Escuela Superior Politécnica del Chimborazo	
Facultad de Administración de Empresas	
78. Maestría en Finanzas	
79. Maestría en Gestión de Marketing y Servicio al Cliente	
80. Maestría en Gestión de Proyectos de Desarrollo	
Facultad de Ciencias	
81. Maestría en Protección Ambiental	

Facultad de Ciencias Pecuarias	
82. Maestría en Industrias Pecuarias con mención en Industrias de la Carne	
83. Maestría en Industrias Pecuarias con mención en Industrias de Lácteos	
84. Maestría en Producción Animal III	
Facultad de Informática y Electrónica	
85. Maestría en Informática Educativa	
86. Maestría en Interconectividad de Redes	
87. Maestría en Informática Aplicada	
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	
Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	
88. Maestría en Gestión Inmobiliaria para la Regeneración Urbana	
89. Maestría en Conservación, Uso y Gestión del Patrimonio Cultural	
Facultad de Medicina	
90. Maestría en Salud Pública	
Universidad Casa Grande	
91. Maestría en Tecnología e Innovación Educativa	
92. Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	
93. Maestría en Periodismo Digital	
94. Maestría en Comunicación	
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	
95. Maestría en Gerencia en Servicios de la Salud (Está siendo dictada)	
96. Maestría en Administración de Empresas (Está siendo dictada)	
Universidad Central del Ecuador	
Ciencias Agrícolas	
97. Maestría en Suelos y Nutrición de Plantas (abril)	
98. Maestría en Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Riego (marzo)	
Facultad de Ciencias Psicológicas	
99. Maestría en Seguridad y Salud Laboral	
Ciencias Químicas	
100. Maestría en Sistemas de Gestión de Calidad (Está siendo dictada)	
Comunicación Social	
101. Maestría en Comunicación Audiovisual (abril o mayo)	
Ciencias Físicas y Matemáticas	
102. Maestría en Docencia Matemática Universitaria	
Medicina, Veterinaria y Zootecnia	
103. Sanidad y Patología Aviar (Está siendo dictada)	
104. Salud Pública y Epidemiología (abril)	
Odontología	
105. Maestría en Odontología Preventiva y Social	
Universidad del Azuay	
106. Maestría en Gestión Ambiental (Está siendo dictada)	
107. Maestría en Gestión de Mantenimiento (Está siendo dictada)	
Universidad Internacional SEK	
108. Maestría en Gestión del Talento Humano	

109. Maestría en Tecnologías de la Información con mención en Seguridad de Redes y Comunicación
110. Maestría en Administración de Empresas
111. Maestría en Diseño Mecánico con mención en Fabricación de Autopartes de Vehículos
112. Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional
113. Maestría en Mercadotecnia con mención en Turismo y Hospitalidad
114. Maestría en Comercio con mención en Negocios Internacionales
115. Maestría en Gestión Ambiental
Universidad Politécnica Salesiana 
116. Maestría en Control y Automatización Industriales
117. Maestría en Ciencias y Tecnologías Cosméticas
118. Maestría en Métodos Matemáticos y Simulación Numérica en Ingeniería
Universidad Técnica del Norte 
119. Maestría en Gestión Sustentable de los Recursos Naturales
120. Maestría en Gestión Integral de Cuenca Hidrográficas
121. Maestría en Gestión de Agroempresas y Agronegocios
Universidad Técnica Particular de Loja 
122. Maestría en Orientación y Educación Familiar
123. Maestría en Análisis Biológico y Diagnóstico de Laboratorio
124. Maestría en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa
125. Maestría en Pedagogía para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
126. Maestría en Gestión Financiera
127. Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local
128. Maestría en Gestión de Proyectos
129. Maestría en Biología de la Conservación y Ecología Tropical
130. Maestría en Recursos Hídricos
131. Maestría en Ingeniería Vial
132. Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo
133. Maestría en Ordenamiento Territorial y Diseño Urbano
134. Maestría en Pedagogía
135. Maestría en Gestión de la Calidad
136. Maestría en Terapia Familiar
137. Maestría en Química Aplicada
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil 
138. Maestría en Gestión de Empresas Turísticas
139. Maestría en Sistemas de Información Gerencial
Universidad Tecnológica Indoamérica 
140. Maestría en Administración de las Organizaciones de la Economía Social y Solidaria
141. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo
Universidad de Cuenca 
Áreas técnicas
142. Maestría en Biociencias Aplicadas con mención en BIODISCOVERIMIENTO (investigación)
143. Maestría en Seguridad e Higiene Industrial
144. Maestría en Toxicología Ambiental e Industrial

145. Maestría en Proyectos Arquitectónicos, Arquitectura y Urbanismo
146. Maestría en Construcciones
147. Maestría en Arquitectura del Paisaje
148. Maestría en Ordenación Territorial
149. Maestría en Arquitectura Bioclimática: Confort y Eficiencia Energética
150. Maestría en Conservación y Gestión del Patrimonio Cultural Edificado
151. Maestría en Gestión Estratégica de Tecnologías de la Información
152. Maestría en Ciencias de la Ingeniería para la Gestión de los Recursos Hídricos (investigación)
153. Maestría en Ecología (investigación)
154. Maestría en Ingeniería en Vialidad y Transporte
Área biológicas y de la salud
155. Maestría en Reproducción Animal
156. Maestría en Agroecología y Ambiente
157. Maestría en Medicina Felina y Canina
Áreas económicas, sociales, humanidades y artes
158. Maestría en Migración, Derechos Humanos y Políticas Públicas
159. Maestría en Administración Tributaria
160. Maestría en Desarrollo Local (investigación)
161. Maestría en Estudios del Arte
162. Maestría en Musicología
163. Maestría en Educación Musical
164. Maestría en Educación Sexual
165. Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés
166. Maestría en Antropología de lo Contemporáneo
167. Maestría en Docencia de las Matemáticas
CATEGORÍA C
Universidad de Especialidades Turísticas 
168. Maestría en Gestión del Turismo
Universidad de Las Américas 
169. Maestría en Agroindustria con mención en Calidad y Seguridad Alimentaria
170. Maestría en Mercadotecnia con mención en Gerencia de Marca
171. Maestría en Ciencias Biomédicas
172. Maestría en Administración de Empresas
173. Maestría en Periodismo
174. Maestría en Dirección de Operaciones y Seguridad Industrial
175. Maestría en Dirección de Comunicación Empresarial e Institucional
176. Maestría en Gerencia de Sistemas y Tecnologías de la Información
Universidad del Pacífico Escuela de Negocios 
177. Maestría en Administración de Empresas

* La información sobre la oferta académica se obtuvo visitando los sitios web de cada universidad y luego contactando a cada centro telefónicamente para comprobar la oferta. En el cuadro solo se incluyen maestrías, y no especializaciones o doctorados. Al cierre de esta edición esta es la información proporcionada por las universidades, cuya oferta puede variar en el transcurso de meses e incluso semanas. Para mayor información de la oferta académica o si desea obtener información sobre los programas que están en ejecución o que planean abrirse, comuníquese directamente con las universidades o con la Senescyt.